

Отчет
о результатах самообследования
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 28 «Рябинка» села
Большие Ключи ЗМР РТ»
за 2021 год

I. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 28 «Рябинка» села Большие Ключи Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (далее – учреждение) функционирует с 1991 года.

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 28 «Рябинка» села Большие Ключи Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан», сокращённое наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 28 «Рябинка» села Большие Ключи ЗМР РТ»

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Юридический адрес учреждения: 422524 Республика Татарстан Зеленодольский район, село Большие Ключи, улица Волостнова, дом 16а

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <https://edu.tatar.ru>

Адрес электронной почты: Riabinka28@mail.ru

Учредителем учреждения и собственником имущества является Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <https://edu.tatar.ru>

Адрес электронной почты: <https://edu.tatar.ru>

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности Серия РТ № 002695 регистрационный № 4143 от 30.05.12г. и медицинскую деятельность на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности ЛО – 16-01-005641 от 8 декабря 2016г.

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты

- Устав;
- Образовательная программа учреждения;
- Годовой план работы учреждения;
- Программа развития учреждения;
- Учебный план и др.

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность учреждения, представлена:

- Договором о взаимоотношениях между учреждением и учредителем;
- Трудовым договором с руководителем учреждения;
- Коллективным договором и др.

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности (*указать все договоры с социальными партнерами с реквизитами*)

1.2. Система управления.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

Например:

I направление – общественное управление:



II направление – административное управление



Формами самоуправления учреждения являются: Общее собрание трудового коллектива;

- Совет учреждения;
- Общее родительское собрание и др.

В соответствии с Уставом, в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые на начало учебного года утверждены приказом №78од от 06.08.2021г.

Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий (Когогина Валентина Геннадьевна), стаж педагогической работы –22 года, в данной должности 4года, аттестация на подтверждение соответствия занимаемой должности (или на установление квалификационной категории) - №АД-821 от 25.08.2017г.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы – на пятиминутках еженедельно (или другое).

Основными задачами Совета учреждения, педагогического совета, общего собрания трудового коллектива и родительского комитета являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

1.3. Организация учебного процесса.

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема, перевода, отчисления и восстановления воспитанников в МБДОУ.

Отношения между учреждением родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе – Договор об образовании.

Общее количество групп –5 групп

Группы по присмотру и уходу за детьми

Особенностями организации учебного процесса в детском саду являются:

-праздники, развлечения: День Знаний, Осеннее Лукошко, концерт «Пусть осень жизни будет золотой», Праздник ко Дню матери, Новогодние приключения. (Праздник), День защитника Отечества (Праздник), Широкая Масленица, «Мама солнышко моё.» (Праздник) «Нәүрәз» (День весеннего равноденствия). День Победы (Праздник)

Выпускной бал, Праздник Сабантуй,

- Выставка совместных работ детей и родителей «Огородные фантазии», «Золотая Осень», «Безопасность детей дома и в детском саду», «В гостях у Деда Мороза», ко Дню Защитника Отечества, «Весенняя капель», «Моя любимая мама», «Веселый калейдоскоп» «Космические просторы».

Общее количество воспитанников 110,
распределение по возрастным группам:

1,5- 2 года

2-3 года

3-4 года

4-5 лет

5-6 лет

Детский сад функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и с детьми.

1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников.

В воспитательно-образовательном процессе учреждения реализуется образовательная программа дошкольного образования, которая разработана в соответствии и учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив основными **целями** своей работы считает: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, обеспечение готовности к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника).

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально – художественной, чтения.

Для достижения целей Программы решались следующие **задачи**:

- создание условий для осуществления охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- создание благоприятных условий для интеллектуального, личностного и физического развития воспитанников;
- формирование общей культуры личности воспитанников на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательной программы, их адаптации к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Содержание образовательной программы реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

1.5. Качество кадрового состава.

Педагогическими кадрами, медицинским и техническим персоналом учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию, утвержденному Уровню профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

Кадровый потенциал педагогических работников:

Высшее образование – 4 чел.,

Средне-специальное – 6 чел..

Квалификационный уровень педагогов достаточно высокий. Из 10 педагогов квалификационную категорию имеют или соответствуют занимаемой должности

Первая квалификационная категория – 9 чел.

Соответствие занимаемой должности – 1 чел.

В детском саду работают педагоги, имеющие большой стаж педагогической работы более 20 лет - 6 человек, из них 4 педагога работают со дня открытия детского сада, 2 педагога до 5 лет.

Гимадиева В. Р. –награждена грамотой МО Российской Федерации.

Филиппова Л. Н. , Сагиева Р. К. –награждены благодарственными письмами Главы Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан

Соловьева Т. С. – награждена грамотой начальника Управления образования ИК ЗМР РТ

Ямщикова М. Г. Егорова М. А. Харापудько Л. Г. Мухаметшина Г. И. Шарафеева Ф. Х. - награждены благодарственными письмами Главы Большеключинского сельского поселения ЗМР РТ.

1.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

В учреждении созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 7 лет.

В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе дошкольного образования учреждение на 50 % укомплектовано учебно-методической и художественной литературой; в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы. В детском саду неплохая материально-техническая база, грамотно организована предметно-развивающая среда, оборудованная с учетом возрастных особенностей детей, где соблюдаются основные принципы: рациональность, доступность материалов и пособий, многоуровневость (обеспечивая самореализацию детей с разным уровнем развития), созданы условия для охраны и укрепления здоровья.

В воспитательно-образовательном процессе активно используются информационно-коммуникационные технологии.

Все компоненты развивающей предметной среды учреждения (в помещении и на участке) включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития детей.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности, роботы -магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Необходимы материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь большое количество подручных материалов (веревки, коробочки, проволоочки, колеса, ленточки, которые творчески используются для решения различных игровых проблем).

В группах старших дошкольников необходимы так же различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности,

фотографии школьников - старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.
7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособив к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования определена следующими локальными актами: Положение о внутреннем контроле в учреждении, Положение о системе оценки качества образования.

В учреждении используются следующие формы административного и общественного контроля: тематический контроль, оперативный контроль, сравнительный контроль, контроль заведующего и производственный контроль.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание качества

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
- качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно-пространственной среды).

Изучение уровня развития выпускников детского сада и их готовности к школьному обучению показывают, что практически все воспитанники имеют выраженную учебную мотивацию. У них сформировано четкое понимание того, что такое школа и какие требования предъявляются к ученикам, у каждого выпускника есть четкое представление о своей будущей социальной роли. Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 11 человек, частично готовы 11 воспитанников, не готовы к обучению в школе – 2 детей. Большая работа в детском саду проводится по преемственности с Большеключинской средней общеобразовательной школой, целью которой является обеспечение плавного перехода воспитанников детского сада к начальному школьному обучению.

Проведены мероприятия:

- выступление на линейке 1 сентября;
- беседы о школе, учителях с использованием мультимедиа;
- экскурсия «Введение в школьную жизнь (путешествие по школьным станциям). Знакомство со школьной библиотекой, музеем, спортивным залом и т.д.
- Приглашение и проведение совместных мероприятий детей 1 класса и воспитанников детского сада и т.д.

Ежегодно в начале и в конце учебного года в подготовительных группах проводятся родительские собрания на тему: «Подготовка детей к школе» вместе с учителями начальных классов, консультации, день открытых дверей. Таким

образом, дошкольная подготовка корректируется не только воспитателями, но и учителями начальных классов.

В 2020-2021 учебном году выпущено в школу 24 воспитанника.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию
САМООБСЛЕДОВАНИЕ МБДОУ « Детский сад общеразвивающего вида №28
«Рябинка» села Большие Ключи ЗМР РТ
за 2020-2021 учебный год

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Фактическ. данные |
|--------|--|-------------------|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1. | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | чел. | 110 |
| 1.1.1. | в режиме полного дня (8-12 часов) | чел. | 107 |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | чел. | - |
| 1.1.3. | в семейной дошкольной группе | чел. | 3 |
| 1.1.4. | в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе МБДОУ | чел. | - |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | чел. | 18 |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет | чел. | 92 |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | Чел./% | 100% |
| 1.4.1. | в режиме полного дня (8-12 часов) | чел./% | 100% |
| 1.4.2. | в режиме продленного дня (12014 часов) | чел./% | - |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | чел./% | - |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | чел./% | - |
| 1.5.1. | по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | чел./% | - |
| 1.5.2. | по освоению образовательной программы дошкольного образования | чел./% | 96,2% |
| 1.5.3. | по присмотру и уходу | чел./% | - |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении МБДОУ по болезни на одного воспитанника | день | 1,5 |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | чел. | 11 |
| 1.7.1. | численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | чел./% | 40% |
| 1.7.2. | численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профили) | чел./% | 40% |
| 1.7.3. | численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | чел./% | 60% |
| 1.7.4. | численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | чел./% | 60% |
| 1.8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей | чел./% | 70% |

| | | | |
|-----------|--|-----------|--------|
| | численности педагогических работников, в том числе: | | |
| 1.8.1. | высшая | чел./% | - |
| 1.8.2. | первая | чел./% | 70% |
| 1.9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | чел./% | |
| 1.9.1. | до 5 лет | чел./% | 20% |
| 1.9.2. | свыше 30 лет | чел./% | 20% |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | чел./% | 60% |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | чел./% | 10% |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в МБДОУ деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% | 15,3% |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | чел./% | 30,7% |
| 1.14. | Соотношение «педагогический работник/воспитанник»/ в МБДОУ | чел./чел. | 11/110 |
| 1.15. | Наличие в МБДОУ следующих педагогических работников: | | |
| 1.15.1. | музыкального руководителя | да/нет | Да |
| 1.15.2. | инструктора по физкультуре | да/нет | Нет |
| 1.15.3. | учителя-логопеда | да/нет | Нет |
| 1.15.4. | логопеда | да/нет | Нет |
| 1.15.5. | учителя-дефектолога | да/нет | Нет |
| 1.15.6. | Педагога-психолога | да/нет | Нет |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв.м | 2,2 |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м | 176,5 |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | да/нет | Да |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | да/нет | Да |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | Да |